

Dagplejen område Øst

Pædagogisk læreplan

2020-2021



Indhold

Indledning:.....	4
Hvem er vi?.....	4
Det fælles pædagogiske grundlag:	5
Barnesyn	5
Dannelse og børneperspektiv.....	6
Leg	6
Læring.....	7
Barnesyn	8
Dannelse og børneperspektiv.....	8
Leg	8
Læring.....	9
Børnefællesskaber.....	9
Mediepædagogik:.....	10
Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?	11
Tidlig tilknytning:	11
Opstartsmøde:.....	11
2½ års samtale:.....	11
Overgang til børnehave:.....	11
Tværfaglig Forum:.....	12
Den daglige dialog og samarbejde:	12
Dagplejepædagogen/leder:.....	12
Dagplejers Kerneopgave:.....	12
Dagplejepædagogens kerneopgave:	12
Øst forældrebestyrelse:.....	13
Børn i udsatte positioner	14
TOPI – tidlig opsporing og indsats	14
Tidlig opsporing og indsats – TOPI.....	14
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?	16
Det fysiske miljø.....	16
Det psykiske miljø.....	16
Det æstetiske miljø.....	16
De 6 læreplanstemaer.	18
Alsidig personlig udvikling:	18

Social udvikling	20
Kommunikation og sprog	21
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science	23
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Evalueringskultur	26
Diverse Modeller vi arbejder med ifm Evalueringskulturen i Dagplejen:	27

Indledning:

Dette er den første styrkede læreplan for dagplejen område Øst. Læreplanen er lavet i samarbejde mellem dagplejerne, dagplejepædagogen og lederen.

Den pædagogiske læreplan er vores vigtigste arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere vores daglige pædagogiske praksis. Den er en beskrivelse af vores pædagogiske overvejelser og refleksioner og et redskab til løbende at udvikle den pædagogiske praksis i dagplejen og dermed understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læreplanen bruges af dagplejerne og dagplejepædagogen, som et dagligt pædagogisk redskab til refleksion, planlægning og evaluering for både at fastholde, men også for løbende at udvikle vores egen rolle/praksis og de læringsmiljøer vi tilbyder børnene.

Den pædagogiske læreplan er dynamisk, og form/indhold vil løbene blive evalueret, - og måske ændret, på baggrund af vores erfaringer og evalueringer.

Hvem er vi?

Dagplejen område Øst, Viborg Kommune, har pt. 44 dagplejere fordelt på et stort geografisk område i naturskønne omgivelser: Hammershøj, Ørum, Rødding, Løvel, Houlkær og Overlund. Derudover er der ansat 2 dagplejepædagoger og 1 leder.

Den enkelte dagplejer passer 4 børn i eget hjem og kan i perioder også have et gæstebarn. Åbningstiden er 48 timer om ugen, som ligger mellem kl. 06.00-17.00.

Hver dagplejer har tilknyttet en dagplejepædagog, som kommer på tilsyn både i hjemmet og i legestuen.

Dagplejepædagogen har forskellige opgaver, men en af de vigtigste er at vejlede, rådgive og være faglig sparringspartner for dagplejerne og forældrene ved den dagplejer/legestuegruppe hun er tilknyttet. Hun drøfter børnenes trivsel og udvikling med forældre og dagplejere og planlægger sammen med begge parter, hvordan barnet støttes bedst muligt i sin udvikling.

På vores personalemøder med alle medarbejdere er der fokus på udvikling af dagplejernes faglighed, Inspiration til dagplejerne omkring børns udvikling, læring, trivsel og dannelse, inspiration og implementering omkring nye tiltag i dagplejen. Der er ligeledes plads til undren, sparring og nytænkning ved fx gruppearbejde osv.

Ved tilsyn hos den enkelte dagplejer arbejdes der med et tilsynskoncept, der målretter og dokumenterer tiltag og udvikling.

Til daglig arbejder dagplejeren alene, men alle mødes med kolleger i legestuen 2 til 4 gange om måneden, og 1 gang om måneden mødes dagplejerne i heldagslegestue.

I legestuerne tilbydes børnene mulighed for at lære være en del af en større gruppe og der er mulighed for at dagplejerne kan tilbyde børnene aktiviteter på tværs af grupperne, tilpasset de enkelte børns nærmeste udviklingszone.

Heldagslegestuerne er endvidere det forum, hvor der arbejdes systematisk med udvikling af praksis og Tidlig Opsporing og Indsats også kaldet TOPI.

I område Øst er der ud over dagplejen 9 børnehuse, som dagplejen har et tæt samarbejde med. Dagplejerne besøger deres lokale børnehuse med kommende børn, samt har overlevering når barnet begynder i børnehaven.

Vi har 24 dagplejere, der er med i friluftsrådets *Grønne Spirer* og/eller *Spring ud i naturen* ordning. Det er dagplejere, der har ekstra fokus på at få naturen og bevægelse ind i deres dagligdag.



Derudover har vi 8 dagplejere, som er certificerede idrætsdagplejere, hvor fokus er på krop og bevægelse samt læring via leg og bevægelse. De har alle udfærdiget en individuel bevægelsespolitik for deres dagpleje.

Se i øvrigt vores hjemmeside på <https://dagplejenoest-viborg.aula.dk/>

Det fælles pædagogiske grundlag:

Barnesyn

I dagplejen ser vi ethvert barn som unik og kompetent og vi møder barnet som sådan.

Vi ser og hører børnene individuelt, møder dem forskelligt, fordi at det enkelte barn har værdi i sig selv og for at vi kan skabe helhed og sammenhæng i barnets liv og udvikling.

Det er vores opgave at give børnene mulighed for at blive gode medspillere og medskabere og det er derfor vigtigt at barnet føler sig set, forstået og har en demokratisk stemme. Dette blandt andet ved at dagplejeren følge barnets spor/initiativer og derved give barnet mulighed for at være medskaber af egen læring og udvikling, i rammer, som dagplejeren, den voksne om barnet, er ansvarlig for. Dagplejeren justerer sig i forhold til, hvor barnet er lige nu. Dagplejeren skaber børnefællesskaber, hvor der er plads til at det enkelte barn kan deltage aktivt.

Når barnet føler sig hørt og set og oplever glæde ved at være en del af fællesskabet, er der grobund for at blive udfordret, opleve og afprøve nye ting både alene og i fællesskabet.

Legen er her et væsentligt element i de muligheder dagplejeren skaber rum for, for at barnet kan være nysgerrig og legende i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Udsagn fra dagplejerne:

"Vores hverdag giver god mulighed for at se og høre det enkelte barn. Vores samspil med børnene er tæt. Vores omgivelser skal være trygge og rare, stimulerende og udfordrende at være i. Et barn der er trygt, hviler i sig selv."

"Et trygt barn tør give udtryk for egne holdninger og meninger. Barnet har overskud til at få andre med i legen og tager initiativ til nye tiltag"

"Vi skaber tid, rum og ro til det enkelte barn, vi er i nuet".

Vi vil gå bagved og følge barnets initiativer, ved siden af og undres sammen med barnet og gå foran og dele ud af vores viden sammen med det enkelte barn.

"Vi skal skabe en tryk og hyggelig atmosfære. Børnene deltager aktivt i forberedelserne bl.a. med at dække bord.

Børnene er medbestemmende om valg af mad, som der er på menuen den pågældende dag. De lærer turtagning, selvhjulpenhed. Lærer af hinanden – hvis et barn spiser noget, - vil et andet barn også smage. Vi sidder og taler bl.a. om farver, hvor kommer maden fra, hvad har vi lavet i dag. Vi øver finmotorik – fanger

ærter og majs. Vi prøver at lære dem gode bordmanerer. Børnene afspejler hinanden – hvis en banker i bordet, gør de andre det også.”

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager i hverdagen, forankrer værdier og viden i egen personlighed, som rettesnor til at orientere sig og begå sig i verdenen.

Dannelse sker i medspil og modspil med andre og i alle barnets vågne timer.

Gennem fællesskabet i dagplejen får barnet en indføring i, hvordan det skal begå sig over for andre, både børn og voksne.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Børnenes følelser, handlinger og udsagn tages alvorligt.

De er med til at præge dagens indhold ved at dagplejeren er anerkendende, viser tillid og støtter deres initiativer. Dagplejerens opgave er at give mulighed for at fremme barnets følelse af at være en aktiv del af fællesskabet. At børnene er medbestemmende og føler sig set og hørt og forstået, og derved oplever at de har en værdi i fællesskabet og individuelt.

Udsagn fra dagplejerne:

”Børnene kan godt lide at være medbestemmende i, hvad de skal lege med, og være aktive deltagere, det giver glade børn. Dagplejerens opgave er at invitere barnet til at være aktivt deltagende så barnet er medskaber af sin egen læring og aktivt deltager i børnefællesskabet. Det giver barnet en følelse af at have værdi i sig selv og det giver selvværd. Det er vigtigt at give hver enkelt barn plads.”

”Vi, dagplejere, skal se, acceptere og anerkende at børnene vil og kan selv.

”Vi skal kunne afvente barnets initiativ og være nysgerrig på hvad barnet vil og er optaget af”.

”Vi prøver at hjælpe dem med at bliver små selvstændige individer og guide dem på bedste vis, så de bliver godt rustet til deres videre færd. At de lærer hvordan de skal takle sig selv og andre i bestemte situationer og at det ALTID er OK at bede om hjælp.”

Leg

Legen er grundlæggende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Legen er både børnenes spontane og selvorganiserede leg og den leg, der er rammesat af dagplejeren.

Dagplejen anerkender betydningen af børnenes leg både individuelt og i fællesskabet.

Det er dagplejerens opgave sammen med dagplejepædagogen at være opmærksom på, hvordan det enkelte barns leg udvikler sig og hvorledes legen i børnefællesskaberne udvikler sig.

Dagplejeren og dagplejepædagogerne skal observere børnenes leg. Dagplejeren skal rammesætte legen ind mellem den fri leg og de arbejder hele tiden på at udvikle og understøtte børnenes leg bedst muligt, både i hjemmet og i legestuerne.

Børnenes leg er en vigtig kilde til at se om det enkelte barn trives, har brug for udfordringer, tryghed eller andet, hvorefter dagplejeren kan justere sig selv og rammerne i forhold til barnet og eller gruppen. Målet er altid at ramme børnenes nærmeste udviklings zone for at fastholde deres udvikling, for at udfordre og stimulere deres lyst til læring. Det er vigtigt at forældrene er med til at understøtte dagplejeren og her har dagplejepædagogen en vigtig rolle i forhold til at vejlede dagplejeren i at planlægge rutiner og aktiviteter efter børnenes nærmeste zone for udvikling. Dagplejeren er bevidst om sin egne rolle og deltagelse i

børnenes leg og arbejder for at alle børn

inkluderes i legen. De børn der har udfordringer i sociale sammenhænge støttes af dagplejeren.

Udsagn fra dagplejerne:

En af vores styrker, at vi kan tilrettelægge legen efter børnenes behov - vi kan godt afvige fra det planlagte.

Leg kan være hverdagssituationer: tage tøj på/af, puslebordet, dække bord.

Legen kan nogen gange udvikle sig i en hel anden retning end vi først havde tænkt/ planlagt

Vi tager udgangspunkt i børnenes alder, når vi sætter en leg i gang og guider og understøtter dem i deres aktiviteter."

Læring

Læring foregår hele dagen og skal forstås bredt. Læring er at udforske med krop og sanser, at undre og stille spørgsmål, eksperimentere med materialer og gøre opdagelser, kommunikere med andre, sociale interaktioner.

Små børns læring sker gennem leg, gennem sansning (lugte, høre, føle, se, smage), gennem relationer og fællesskaber, spontane aktiviteter og planlagte aktiviteter.

Fundamentet for læring er en tryk og tillidsfuld relation til dagplejer. Dette opnås blandt andet ved, at sørge for at der er forudsigelighed og genkendelighed i hverdagen og i tilgangen til barnet bliver der taget udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau. Når den gode relation er til stede, kan dagplejeren ved at skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer skabe forudsætning for læring.

Dagplejeren skaber rum for lege, aktiviteter og en hverdags praksis, hvor i gennem barnet kan lære og opnå en forståelse af hvordan verdenen hænger sammen.

Gennem legen skal barnet have mulighed for at udforske, afprøve, øve, opdage, genkende, bruge sin fantasi og kreativitet, røre og gøre. Legen, aktiviteterne, hverdagens rutiner skal pirre deres nysgerrighed og samtidig styrke deres oplevelse af at mestre verdenen omkring dem. Det er vigtigt at vi også følger barnets spor, så barnets engagement og interesse bliver set og hørt. Barnet forbliver motiveret til at tage initiativ, udtrykke sig og oplever at have en betydning i fællesskabet.

Legen skal også lære barnet om andres behov og lære at tage hensyn hertil.

Dagplejepædagogen har en vigtig rolle ind i at vejlede og give dagplejeren sparring på de læringsmiljøer der tilbydes børnene. Der er fokus på at tilrettelægge dagen så den rammer barnets zone for nærmeste udvikling.

Læring skal ske i forskellige miljøer så læring finder sted både i dagplejehjemmet, legestuen og i det omgivende lokal-miljø/naturen.

Udsagn fra dagplejerne:

"Grundlag for børnenes læring, styrkes i et miljø med masser af tryghed, nærvær og omsorg.

Fysisk læringsmiljø er der hvor der er trygt og spændende for børn at færdes".

"Læringen tager udgangspunkt i den børnegruppe man har."

"Man er bevidst om de 3 læringsrum i forhold til børnegruppen."

"Den voksne er en god rollemodel, som tør tage forskellige roller på sine skuldrer."

"Dagplejen har mange forskellige læringsrum: Hjemmet inde/ude, byder på mange forskellige læringsrum i sig selv, eks. legeværelset, køkken, badeværelse, stue o.s.v. Udenfor er der legehave, drivhus, køkkenhave og " pæn " have."

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Barnesyn

Dagplejen har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor nærvær, tryghed og tillid prioriteres. Dagplejeren er opmærksom på sin egen rolle i forhold til det enkelte barn, justerer sig efter barnet og er opmærksom på, hvor barnet er lige nu.

Dagplejeren ser det enkelte barn såvel som børnegruppen. Dagplejeren følger barnets spor og viser derved at barnet har en værdi og en stemme i fællesskabet.

Dagplejeren anvender Marte Meo metoden i sin pædagogiske praksis. Dette er blandt andet er med til at understøtte at barnet mødes på det niveau det er, at barnets spor og initiativer følges og dermed styrkes barnets trivsel og udvikling.

Dagplejeren møder barnet med en anerkendende tilgang og med et syn på, at barnet kan. For eksempel, når barnet selv vil kravle op, rutsje ned, løbe på græsset, men bliver usikker. Så viser dagplejeren "jeg tror på dig" og understøtter barnet i at prøve selv.

Dagplejeren skaber rum for den gode spontane leg i læringsmiljøet. Når der ex. leges med rim & remser og sanglege bliver det enkelte barn inddraget i, hvilket rim eller sang barnet gerne vil synge. Hvis turen går ud af huset, er der tid til at stoppe op og undre sig over, det der fanger barnets interesse undervejs.

Dagplejeren respekterer alle barnets følelser og hjælper barnet med at sætte ord på sine følelser - også selvom dagplejeren måske ikke altid ved, hvorfor barnet har det sådan.

Dannelse og børneperspektiv

Barnets dannelsesproces sker igennem hele dagen. I alle hverdagens rutiner, planlagt og spontane aktiviteter, får barnet prøvet sig selv af i medspil og modspil, både alene og i samspillet med de andre børn og dagplejeren. Her får de erfaringer og respons fra andre om, hvem de er alene og hvem de er sammen med andre. Det er når de bliver afleveret, under måltiderne, i legen, når de bliver skiftet, skal ud og sove...mm.

Børnenes følelser, handlinger og udsagn anerkendes og støttes og de er med til at præge dagens indhold. De får en aktiv rolle i fællesskabet. Dagplejeren er meget bevidst om at være rollemodel for barnet og i at guide barnet bedst muligt i mødet med andre, gennem hele dagen.

Leg

Legen er grundlæggende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagplejeren sikre at der er rum for både den spontane og selvorganiserede leg og den leg der er rammesat af dagplejeren. Alle børn skal have deltagelsesmuligheder.

Dagplejeren understøtter legen ved at iagttage børnenes leg og samtidig have en opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen. Legen viser også dagplejeren hvad barnet er optaget af lige nu og her.

Dagplejeren er tæt på legen og kan derved vurdere, hvilken af de 3 læringsrum (gå foran, ved siden af og bag ved) der er i spil. Dagplejeren vurderer, hvornår det er nødvendigt at være en del af legen eller at de selv kan lege og dagplejeren blot guide børnene og hvornår vi det er fint at blande sig udenom og gå bag ved.

Dagplejen anerkender betydningen af børnenes leg både individuelt og i fællesskabet og skaber rum for leg både inde og ude og i lokalområdet. Dagplejeren er opmærksom på at skabe rum for forskellig leg både i energiudfoldelse og i type.

Læring

Dagplejeren er bevidst om at relationen mellem barnet og dagplejeren er utrolig vigtig for barnets læring samt at der er læring i alt, hele dagen igennem.

Dagplejeren skaber rum for lege, aktiviteter og en hverdags praksis, hvor igennem barnet kan lære og opnå en forståelse af hvordan verden hænger sammen. Dagplejeren er bevidst om at læringsmiljøerne skal være stimulerende, inspirerende og tage afsæt i børnenes forskellige udviklingsniveauer.

Der er fokus på at barnet udforsker, øver sig, fejler, har brug for gentagelser og at dagplejeren understøtter barnet i processen.

Læring skal ske i forskellige miljøer så læring finder sted både i dagplejehjemmet, legestuen og i det omgivende lokalmiljø/naturen.

Børnefællesskaber

Børns læring foregår i samspil med andre og i forskellige sammenhænge. I dagplejen har børnene rigtig gode muligheder for aktivt at deltage i fællesskabet og øve deres sociale færdigheder i en overskuelig børnegruppe. Dagplejeren er bevidst om at inkluderer alle børn i børnegruppen, så vi ser de trives og har en oplevelse af at være en del af fællesskabet. De skaber rum for fællesskab, gennem spontane og planlagte leg/aktivitet/hverdagens rutiner som børnene kan vælge til eller bydes ind i. Dagplejeren benævner børnene over for hinanden og sætter ord på deres handlinger i fællesskabet, så de får øje for hinanden og derved spejler sig i hinanden.

Hvis et barn ikke er en del af fællesskabet, støtter, vejleder og guider dagplejeren barnet ind i legen så barnet kan være en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet. Dagplejeren har fokus på de 3 lærings-rum, gå foran, gå ved siden af og gå bag ved. Dagplejeren ser på barnets hensigt, frem for det barnet reelt gør og understøtter barnet i den gode hensigt.

Dagplejeren støtter også barnet i at kunne udsætte egne behov, vente på tur, dele med andre, at "se" andre og lære at tage hensyn til andre.

Dette gør dagplejeren blandt andet ved at benævne det enkelte barns behov i fællesskabet og derigennem guide børnene til at agere i fællesskabet.

Hvordan skaber vi hele dagen et **pædagogisk læringsmiljø**, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Nærværende voksne, tryghed og tid til at lege prioriteres højt i dagplejen.

I dagplejen ønsker vi at skabe fleksible læringsmiljøer, der justerer sig efter den børnegruppe dagplejeren har. Det gør vi blandt andet ved at dagplejeren i samarbejde med dagplejepædagogen løbende tilpasser læringsmiljøet og de daglige rutiner, så det understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagplejepædagogen er de "friske øjne" på dagplejerens praksis og er den, ud over kollegaer, som yder sparring og rådgivning for at justere praksis.

Dagplejeren følger barnets initiativ og det som barnet er optaget af, og har blik for barnets zone for nærmeste udvikling.

Dagplejeren er bevidst om at forældrene er de vigtigste i barnet liv, og dem der kender deres barn bedst. Derfor er der i dagplejen fokus på at understøtte og styrke samarbejdet med forældrene, ved at lytte til hinanden, forventningsafstemme, delagtiggøre, dele viden og nyttige informationer og have en løbende dialog med hinanden om barnet trivsel og udvikling.

Dagplejeren er bevidst om sin egen rolle og den betydning det har for børnenes liv og læring. Dagplejeren er bevidst om de 3 læringsrum, og sikrer et alsidigt læringsmiljø både inde og ude og i lokalområdet for alle børn.

De 3 læringsrum:

Gå ved siden af – Gå på opdagelse i mulighederne sammen med barnet

Gå foran – inspirere og give ideer

Gå bagved – være sikkerhedsnet støtte, vejlede, hjælpe, trøste

Mediepædagogik:

Siden 2019 har mediepædagogik og iPad været en del af både dagplejere og børns hverdag. Det er vigtigt at børnene tilbydes forskellige former for medier, så de i fremtiden kan begå sig i den digitale verden.

Dette er naturligvis tilpasset børnenes udviklingsniveau. Alle dagplejere har en iPad og den skal benyttes aktivt SAMMEN med børnene. Ex. billeder, film taget af børnene ud fra deres perspektiv.

Mediepædagogikken skal ses som et supplement til den hverdag der ellers er i dagplejen, men skal være en integreret del af den pædagogiske praksis.

"Formidlingen om barnets ve og vel, sker også via iPad i form af billeder og tekst, praksis fortællinger, projekter med eventuelle produkter"

"Grundlag for børnenes læring, styrkes i et miljø med masser af tryghed, nærvær og omsorg. Fysisk læringsmiljø er der hvor der er trygt og spændende for børn at færdes."

"Eksempler fra dagligdagen der styrker det pædagogiske læringsmiljø: Bøger og andet legetøj står i børnehøjde."

Benævnelse af barnets og den voksnes gøremål, der bliver sat ord og sprog på alt hvad barnet og dagplejerne gør hele dagen igennem. Anerkendelse af det enkelte barn, alle børn skal mærke at blive både set og hørt."

Basil Bernstein 2001. Fra VK folder "Læreplaner"

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at skabe sammenhæng i barnets liv, er det vigtigt at forældre og dagplejen samarbejder i alle overgange og i hverdagen. Vi inddrager forældrenes viden om barnets trivsel og har en daglig dialog med forældrene om deres barn for at sikre trivsel og udvikling, for det enkelte barn og for hele børnegruppen.

Tidlig tilknytning:

Når forældre har booket en plads i dagplejen, er der mulighed for 2 mdr. før opstart, at forældrene kan aftale et ugentlig besøg sammen med barnet, hos den pågældende dagplejer indtil opstart. Dette planlægges naturligvis ud fra den enkelte børnegruppes trivsel. Forbesøgene understøtter barnets tilknytning til dagplejeren og muligheden for at få skabt en god relation inden barnets reelle opstart, så overgangen bliver nemmere og tryggere for barnet og forældrene.

Opstartsmøde:

Inden opstart får forældrene en invitation i deres e-Boks, til et møde hos dagplejeren sammen med den dagplejepædagog der hører til området. Mødet tager som oftest en times tid. Hvis relevant kan andre fagpersoner deltage i mødet ex. barnets sundhedsplejerske. Ved samtalen medbringer forældrene overleveringsskemaet, der er udfærdiget sammen med sundhedsplejersken.

Her er der mulighed for at forældrene kan fortælle om deres barn og hvilke forventninger de har og vi giver information om dagplejen og hvad vi tilbyder.

Dette er med til at understøtte at barnet får den bedst mulige overgang fra hjem til dagpleje.

2½ års samtale:

Når barnet er ca. 2½ år holdes der en samtale mellem forældre, dagplejer og dagplejepædagog, hvor overleveringsskemaet til børnehaven udfyldes. Der er fokus på barnets ressourcer og hvad der evt. er brug for at arbejde med, så barnet er klar til børnehavelivet.

I månederne op til barnet skal i børnehaven, vil dagplejeren besøge den pågældende børnehaven sammen med barnet, så barnet bliver kendt med børnehaven. Forældrene har også mulighed for at understøtte og lette overgangen ved at besøge den kommende børnehaven.

Overgang til børnehaven:

Ud over besøg i børnehaven inden opstart er der en fælles overleveringssamtale, hvor der ud over forældrene deltager dagplejer og personale fra børnehaven. Samtalen kan finde sted i børnehaven eller hjemme ved dagplejer i middagsstunden. Ved børn i gul og rød position jf. TOPI deltager dagplejepædagog og evt. dagplejeleder.

Tværfaglig Forum:

I dagplejen har vi mulighed for at invitere forældre til Tværfagligt Forum, hvor vi sammen med forældrene, dagplejeren, dagplejepædagogen og tværprofessionelle samarbejdspartnere sammen kan være nysgerrig på barnets trivsel og udvikling.

Et aktivt og ligeværdigt samarbejde med forældrene er en grundlæggende forudsætning for, at vi kan forstå barnets signaler på manglende trivsel, læring og udvikling, og for at vi sammen kan løse en konkret udfordring. Forældrene deltager altid ved tværfaglige drøftelser, der omhandler konkrete børn.

På Tværfagligt Forum kan drøftes nye perspektiver og muligheder knyttet til konkrete udfordringer med det formål at sætte trivselsfremmende indsatser i værk. Det kan også handle om forebyggende indsatser, så en udfordring ikke udvikler sig u hensigtsmæssigt.

Den daglige dialog og samarbejde:

Forældre er barnets største ressource og vores vigtigste samarbejdspartnere. Børn og forældre er forskellige og derfor kan der både være et fælles men også en individuel tilgang til samarbejdet.

Derfor er der i dagplejen fokus på at understøtte og styrke samarbejdet og relationen med forældrene, ved at lytte til hinanden, forventningsafstemme, delagtiggøre, dele viden og nyttige informationer og have en daglig dialog med forældrene om barnet trivsel og udvikling. Vi tilbyder forældresamtaler med deltagelse af dagplejer og dagplejepædagog. Det er i samarbejde med forældrene at evt. tiltag besluttes, for at understøtte barnets trivsel og udvikling. I løbet af året holdes der sociale arrangementer, enten hjemme ved den enkelte dagplejer eller fælles i legestuen. Det kan ex. være sommerafslutning, bedsteforældredag, julehygge.

Daglejerpædagogen/leder:

Daglejerpædagogen har løbende tilsyn hjemme hos dagplejeren og i legestuerne. En af de vigtigste opgaver er at støtte, råde og vejlede dagplejerne i forhold vedrørende børnenes trivsel og udvikling. Som forældre kan man altid kontakte dagplejerpædagogen og eller leder ved bekymringer, ønsker, ris/ros.

Daglejers Kerneopgave:

Daglejers kernopgave er det daglige arbejde med børnene. Dette er set i forhold til arbejdet med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i hverdagen, så det enkelte barn – samt hele gruppens behov tilgodeses.

Daglejerpædagogens kerneopgave:

Daglejerpædagogens Kerneopgave er at støtte og vejlede den enkelte dagplejer, i hendes kerne opgave. Samtidig er det vigtigt, som dagplejerpædagog, at have øje for den enkelte dagplejers fysiske og psykiske arbejdsmiljø både i dagplejehjemmet, samt i legestuegruppen. Dette er også set i forhold til uddannelse og generel trivsel i opgaven som dagplejer. Forældresamarbejdet er en naturlig del af dagplejernes og dagplejerpædagogens arbejde, som forudsætter tillid og trykthed i samarbejdet omkring børnene.

Den pædagogiske læreplan er med til at fastholde og samtidig udvikle vores pædagogiske arbejde i forhold til kerneopgaven. Evalueringerne (er beskrevet senere i Læreplanen) understøtter vores mål om at have en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde

På baggrund af den løbende evaluering kan vi justere vores læringsmiljø og egen praksis i forhold til de børn vi har, til gavn for det enkelte barn og til gavn for den enkelte børnegruppe.

Øst forældrebestyrelse:

I område Øst har vi en områdebestyrelse. Forældrebestyrelsen fastsætter mål og principper for områdets arbejde, under hensyntagen til Byrådets vedtagne overordnede politikker. Forældrebestyrelsen skal ligeledes fastsætte principper for anvendelse af områdets budgetramme inden for de mål og rammer, som Byrådet har fastsat.

Se vores hjemmeside for mere information.

Børn i udsatte positioner

"Intet barn er et problem i sig selv. Børn kan ikke være et problem, men kan være i vanskeligheder – og når børn er i vanskeligheder, har de voksne ansvaret"

TOPI – tidlig opsporing og indsats

Alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, har ret til at blive stimuleret og blive mødt positivt, samt opleve at være en positiv del af fællesskabet.

Derfor er det vigtigt at der allerede fra barnets opstart og efterfølgende, er et godt samarbejde mellem forældre og dagplejen, om de eventuelle udfordringer der måtte være. Samarbejdet er udgangspunktet for at lave den bedste fælles koordineret indsats, til gavn for barnet.

Vi ser forældrene som aktive samarbejdspartnere og barnets største ressource. Når et barn er i en udsat position, vil der altid være et tæt samarbejde mellem forældre, dagplejer, dagplejepædagog og evt. leder af dagplejen.

Til opstartsmødet i dagplejen kan sundhedsplejerske eller andre relevante fagpersoner deltage for at sikre en god overgang fra hjem til dagpleje.

Vi kan indkalde til et møde i Tværfagligt Forum, hvis der er behov for en tværfaglig drøftelse om faglig eller social trivsel i forhold til et barn.

Møderne i Tværfagligt Forum kan have følgende formål:

- At udfolde en problemstilling i et tværfagligt perspektiv.
- At klæde medarbejdere og forældre på til at ændre praksis i forhold til barnet.
- At udarbejde konkrete handleplaner, så barnet igen kan navigere i sit eget liv.
- At følge op på og koordinere de konkrete indsatser og tiltag, som er aftalt i handleplanen.

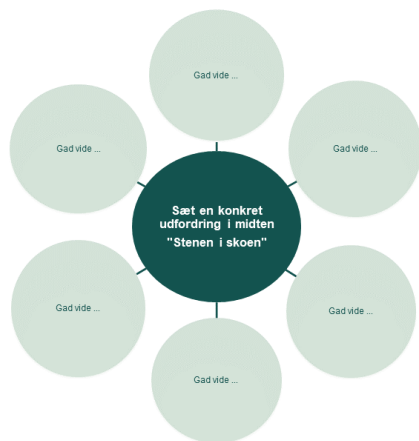
Tidlig opsporing og indsats – TOPI

Alle børn trivselsvurderes 3 gange årligt.

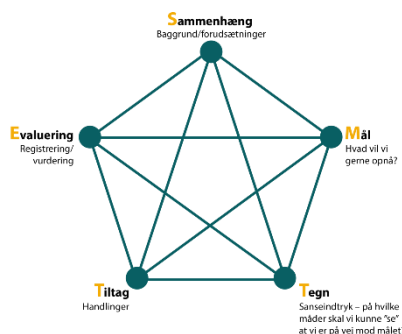
Opsporingsmodellen består af en række redskaber, indsatser og systematikker som skal være med til at sikre tidlig opsporing af børn i en social udsat position.

Opsporingsmodellen er 'viden der virker'. Den består af afprøvede og dokumenterede redskaber og indsatser som - anvendt systematisk – medvirker til at opspore børn i mistrivsel/børn i en socialt udsat position tidligere.

Der skabes dermed et grundlag for at sætte tidligere ind med en kvalificeret indsats og dermed for inklusion.



Der kan udarbejdes en smtte eller analysemodel for at synliggøre det der skal fokus på.



Gennem udarbejdelsen af disse modeller skabes bevidsthed om barnets ressourcer. Ud fra det samarbejder dagplejeren med forældre og dagplejepædagogen for at understøtte barnets trivsel og udvikling bedst muligt.

Link til mere information om TOPI:

<https://kommune.viborg.dk/Borger/Boern,-unge-og-familie/Tvaergaaende-indsatser/Tidlig-opsporing-og-insats/Om-TOPI/Om-opsporingsmodellen>

Der er også mulighed for at tage barnet op på et Sprogfokusmøde. Hvis et barn tages på et Sprogfokusmøde eller på Tværfagligt Forum, er det altid i samarbejde med forældrene.

I dagplejen kan et barn have en dobbeltplads i en periode for at understøtte barnets mulighed for læring og udvikling.

I samarbejde med forældre og dagplejer udfærdiges der en ansøgning til visitationsudvalget.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Der er forskellige muligheder for inddragelse af lokalsamfundet i de 6 dagplejeområder i Øst.

Vi har samarbejde med plejehjem, hvor børnene har sang og sanglege, rim & remser, for og sammen med de ældre. Der skabes en god og nær kontakt til gensidig glæde.

Der er samarbejde med kirken hvor der er arrangeret sang og hygge for børnene.

På alle skoler har vi adgang til gymnastiksale, hvor børnene kan udfordres på krop og bevægelse.

Der er samarbejde med landbrug, hvor børnene kan følge dyrene og deres liv på gården og markerne, hvor der sås og høstes.

Alle dagplejere tilbydes bogposer fra bibliotekerne og sprogkufferter fra legeteket til gavn og inspiration.

Alle dagplejere bruger de grønne områder/skov de har i lokalområdet. Børnene får med alle sanser oplevet naturen tæt på, gennem alle fire årstider.

Dagplejerne er god til at benytte de muligheder og tilbud, som findes i deres lokale område. Dagplejere bor jo både på land og i by, og de er også gode til at dele og tilbyde hinanden egne muligheder som deres kollegaer ikke har.

Flere dagplejere har en ladcykel, således at de fra deres egen matrikel kan nå længere ud i lokalområdet og bruge de muligheder der er der.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Den læring barnet erfarer sig og tager med, de første 3 år af sit liv, er afgørende for de evner og kompetencer barnet har til rådighed i sit voksenliv. Det er derfor vigtigt, at vi fra barnets første færd tager stilling til det miljø, som er i det dagplejehjem/legestue barnet færdes i og sikrer barnet de bedste udviklingsmuligheder.

I dagplejen har vi fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, for derved at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse. Et godt børnemiljø i dagplejen er baseret på trygge, hjemlige, kendte, omsorgsfulde rammer med nærværende voksne. Det er vigtigt, at barnet styrkes personligt, følelsesmæssigt, socialt, motorisk og sprogligt, hvorfor vi ser en naturlig sammenhæng mellem børnemiljøet og vores pædagogiske læreplan.

Det fysiske miljø tager udgangspunkt i de fysiske rammer både inde og ude, og om disse er sikkerheds og sundhedsmæssigt forsvarlige. Det være sig mulighed for bevægelse, ergonomi, pladsforhold, hygiejne, kost, støj og lys. Forholdene er et tilbagevendende tema, når dagplejepædagogen er på tilsyn, fordi dagplejeren hele tiden må sikre, at brugen af arealerne er svarende til det, som giver udfordringer og gode læringsmiljøer for børnene. Dette betyder blandt andet at børnene også har mulighed for, i et vist omfang at være selvhjulpne, i adgang til ex. bøger, legetøj inde og ude. Da dagplejen jo finder sted i det private hjem, er det vanskeligt at fastsætte ensartede standarder og det enkelte hjem vurderes derfor individuelt. Børns behov er forskellige og aktiviteter og hverdagsrutiner afstemmes efter det enkelte barn og er rettet mod barnets nærmeste zone for udvikling.

Det psykiske miljø tager afsæt i, hvordan børnene trives, har det i børnefællesskabet og med den/de voksne. Det tager afsæt i Alsidig personlig udvikling og Social udvikling i læreplanen. I dagplejen er vi bevidste om og har fokus på betydningen af positive relationer og anerkendelse. Dette gør vi ved at tage barnets perspektiv, møde barnet i nuet, inddrage barnet, så barnet føler sig set, hørt, anerkendt og som en betydningsfuld del af fællesskabet. Dagplejeren og dagplejepædagogen vurderer løbende behovet for justering af praksis med henblik på det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har den anerkendende tilgang til både børn, forældre og kollegaer og arbejder ud fra Marte Meo principperne.

Det æstetiske miljø handler om samspillet med omgivelserne og hvorledes dagplejeren stimulerer børnenes sanser i hverdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnene har lyst til at udfolde sig. Det er derfor vigtigt, at dagplejehjemmet inde og ude er et rart sted at være og at indretningen og udsmykning af hjemmet og udendørsarealerne er inspirerende og indbydende.

Børnemiljøet vurderes blandt andet på baggrund af iagttagelser af børnenes adfærd, eksempelvis deres brug af rum og materialer, samt følelsesmæssige udtryk. Børnene skal kunne se hvad rummet kan/skal bruges til.

Børnemiljøet vurderes og tilrettelægges i samarbejdet mellem dagplejeren og den ansvarlige dagplejepædagog og indgår således, som en naturlig del i det pædagogiske tilsyn. Det er dog dagplejerens ansvar, ud fra den viden og kendskab hun har til børns udvikling og børnegruppen, at sikre de bedst mulige rammer. Dette således at det private hjem er indrettet hensigtsmæssigt og dækker behovet i forhold til at fungere som dagplejehjem.

Børnemiljøet vurderes ligeledes i legestuerne. Dog afhænger disse justeringer af, hvor stor indflydelse vi har på de lokaler dagplejerne har legestue i.

En gang årligt er der sikkerhedstjek i samtlige legestuer af dagplejernes TR og leder af dagplejen.

En gang årligt er der brandøvelse i samtlige legestuer. Denne gennemføres i samarbejde med dagplejepædagogen.

De 6 læreplanstemaer.

Alsidiig personlig udvikling:

Pædagogiske mål for:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

Dagplejens hjemlige miljø, giver mulighed for fokus på nærvær og den individuelle relation.

Vi arbejder ud fra Marte Meo principperne i relationen til barnet. Dagplejeren er opmærksomme på barnets ressourcer, handlekompetencer, hvor barnet er lige nu og zonen for nærmeste udvikling. I samarbejde med

dagplejepædagogerne arbejdes der med analyser og tilbagemeldinger på film, hvilket også er med til at understøtte det enkelte barns alsidige personlige udvikling.

I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Det er også i denne sammenhæng vigtigt at barnet har deltagelsesmuligheder. Dette kommer eks. til udtryk under måltiderne, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg f.eks. ved at bestemme hvilket pålæg eller frugt barnet ønsker at spise. Når der skal læses højt, hvilken bog der skal læses, sang der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret. Barnet har muligheden for at indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og som en del af et større fællesskab.

Vi skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, så de kan udforske og erfare sig selv og hinanden på nye måder, ved at vi skabe forskellige læringsmiljøer inde og ude.

I løbet af dagens rutiner og aktiviteter får barnet prøvet sig selv af i forhold til at vente på tur, være selvhjulpne med fx at spise, tage tøj af og på, konflikter. Dagplejeren har fokus på at motivere, guide og støtte barnet og vise barnet tillid og tro på at barnet kan mestre udfordringen. Med dagplejerens positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.

I hverdagen er dialogen med forældrene, med til at fokusere indsatsen over for det enkelte barn og sørge for at dagplejeren og forældrene kan understøtte barnets personlige udvikling på bedste vis.

"Børnene er alle kommet og jeg siger til dem at vi skal ud i gangen og have tøj på. Johanna (2½ år) er hurtig og lukker døren op før de andre. Derefter begynder hun at tage alles overtøj ned af knagerne. Hun har mere travlt med at hjælpe de små i tøjet end selv at tage tøj på. Jeg roser Johanna for hendes hjælpsomhed og minder hende om selv at begynde at tage tøj på. Jeg lægger jakken på gulvet så kan hun selv tage den på. Derefter lægger jeg bukserne på gulvet så hun nemt kan "hoppe" i dem. Til sidst venter hun på, at de små er klædt på, og er klar til at åbne døren."

Social udvikling

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

At være en del af et børnefællesskab/venskab medvirker til at skabe udvikling og trivsel for barnet. Dagplejeren skaber rum og muligheder for at barnet kan danne sociale relationer og børnefællesskaber både i hjemmet og i legestuen.

Dagplejeren understøtter barnet i at kunne indgå i socialt samspil samt løse eventuelle uoverensstemmelser. Ved at støtte barnet i samspillet med de andre børn, får barnet en forståelse af sig selv og andre og sin egen betydning for fællesskabet.

Dagplejeren støtter barnet i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt samt til at kunne sige til og fra i forhold til egne grænser. Ligeledes taler dagplejeren med børnene om forskellighed – at vi er forskellige og har forskellige ønsker og behov, barnet får kendskab til og forståelse for menneskers forskelligheder og ligheder.

Dagplejeren har fokus på de sociale fællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaberne i hverdagens rutiner, i de voksenstyrede aktiviteter og i den frie leg. At give barnet en positiv oplevelse af at udforske verden sammen med andre.

Dagplejeren er bevidst om at agere som rollemodel, som børnene kan spejle sig i. Dagplejeren benævner de positive relationer ex. ved at sætte ord på en god leg, hvor alle er deltagende, et barns omsorg for et andet barn, hjælpsomhed, deler legetøj, siger goddag/farvel mm. Herigennem viser dagplejeren børnene de gode relationer og hinandens styrker.

Udsagn fra dagplejer:

"Vi er i haven, der er fri leg og jeg sidder på sidelinjen og holder lav profil.

Stephanie 2,11 år og Alma 2,9 år leger med pinde, de fisker og skyder. Alma går over til legekassen, der står op ad legehuset. Stephanie følger efter og de står og ser op på taget. De siger ingenting.

Alma ser på Stephanie og henter vippedyret ude på græsplænen. Hun stiller den på jorden op ad kassen. De siger stadig ingenting.

Stephanie kravler op på vippedyret og derfra op på kassen.

Alma slår ud med armene og råber begejstret "Du ku' Stephanie" Stephanie smiler og griner. Alma kravler direkte op på kassen.

Stephanie smiler og siger "Du ku' jo Alma, vi ku' begge to." De griner begge to og krammer hinanden."

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog er grundlæggende for at kunne danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber med andre. Derfor arbejdes der med læreplanstemaet hele dagen i tæt samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejeren er en tydelig rollemodel, som skaber sammenhæng for barnet, mellem den nonverbale og verbale kommunikation der er i løbet af dagen. Dagplejeren fremmer muligheden for kommunikation/dialog ved at være bevidst om at have øjenkontakt og bruge mimik/gestik. Dagplejeren bruger dialogisk læsning, sang, rim & remser, sprogkuffert, iPad, benævner, italesætter og opfordrer barnet til at øve sig i at sætte ord på tanker og oplevelser og i at bruge det verbale sprog.

Barnet får tid til at svare og opmuntres til turtagning, skiftevis tale og lytte, i dialogen, ved at den voksne bygger ovenpå og udvider barnets kommunikation. Dagplejeren understøtter barnet i at være aktivt deltagende og gøre sig sine egne sproglige erfaringer. Dette foregår i hverdagens rutiner, såvel som i de planlagte og spontane aktiviteter.

Forældrene bliver involveret i barnets sproglige læring gennem daglig dialog. Dagplejepædagogen understøtter dagplejerens sprogarbejde gennem sparring, råd og vejledning. Dagplejepædagogen kan i samarbejde med forældre og dagplejer udfærdige en TRAS (Observation af sprog i dagligt samspil) og/eller bruge videooptagelser, som kan bringes på et Sprogfokusmøde med en logopæd. Dette kan give et tydeligt billede af, hvad der evt. kan være brug for af understøttende sproglige tiltag. I samarbejdet er der mulighed for råd og vejledning til forældre i, hvordan der kan arbejdes med sprog i hjemmet.

Udsagn fra dagplejer:

"Jeg har lavet en motorikbane i gangen og alle er ivrige for at komme i gang. Josefine 1,6 år ser at Birk 1,2 år ikke er kommet med, så hun forsøger at hjælpe ham op, så han også kan være med. Jeg spørger Josefine om vi begge to skal tage Birk i hånden og hjælpe ham gennem banen?" "Jaaa" siger Josefine og tager Birks ene hånd og jeg tager den anden. Birk stavrer synlig stolt og med gå på mod, banen igennem"

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Børnene lærer deres krop at kende ved at bruge, bevæge, mærke, sanse og eksperimenterer med deres krop.

Dagplejernes læringsmiljøer inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke og udfordre sin krop. Dagplejerne prioriterer at komme ud hver dag. Uderummet som kan være dagplejerens egen eller en kollegas legeplads, et område i det offentlige rum, grønne arealer etc. giver barnet stor mulighed for at sanse og bevæge sig. Ved brug af legeplads og naturen omkring os skabes der forskellige bevægelsesmuligheder, som giver barnet erfaringer om egen og andres formåen.

Dagplejerne har fokus på at barnet får brugt og udforsket sin krop og dagplejerne er bevidste rollemodeller og igangsætter, deltager aktivt i de fysiske lege/aktiviteter og viser glæde derved.

Hverdagen tilrettelægges så barnet hele dagen får mange deltagelsesmuligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den – eks. barnet kravler selv op på en stol, tager selv tøj på. Der er plads til alle former for leg – rolig såvel som lidt mere vild og udfordrende leg.

Dagplejeren er i løbende dialog med forældrene om deres barns motoriske udvikling. Dagplejeren og dagplejepædagogen kan give vejledning, evt. i samarbejde med en fysioterapeut, om hvordan forældrene kan understøtte barnets motoriske udvikling.

Der skabes sammenhæng til lokalområdet ved brug af forskellige sportsfaciliteter og af den nærliggende natur. Krop, sanser og bevægelser er en aktiv del i arbejdet med alle læreplanstemaerne.

Udsagn fra dagplejer:

”Tre børn og jeg, er i legerummet og da jeg kort forlader rummet, høres lyd, som falder en del ting på gulvet. Da jeg vender tilbage til rummet står Tilde med en blå kasse der normalt er Duplo i og er ved at fylde det i kassen igen. Alt er tilbage i kassen igen, da der bliver hoppet og forsøgt hoppet til sangen Svup Karoline, som Tilde synger og alt Duploen ender igen på gulvet til stor jubel, hvinden og grin for alle. Dette gentager sig og jeg er nu klart over, at det er den leg/sang Svup Karoline mavepine sengen fuld afsom vi plejer at synge/lege uden for med en kurvfuld bolde, som de har taget med indenfor. Jeg finder straks en kurv med små bolde til dem, så de kan lave sangen inden for også.”

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

Alle dagplejerne gør brug af uderummet hver dag og giver børnene oplevelser i naturen. Barnet får mulighed for, gennem egen oplevelse, at få en forståelse og respekt for årstiderne, vind & vejr, dyr og planter.

Dagplejeren følger barnets spor, og understøtter barnets naturlige nysgerrighed. Dagplejeren har en opmærksomhed på bæredygtighed, miljøet og anvendelsen af naturens ressourcer. Naturen bruges som et fantasi-sted og et sted, hvor man kan bruge sin krop og sit sprog sammen med andre. Der skal være plads til både den udfordrende og den sansemotoriske oplevelse. Aktiviteterne er mangeartede og de er tilpasset børnenes udvikling og kompetencer. Det kan være at have fokus på "Fra jord til bord", affaldsindsamling, lave mad over bål, højbede, gå ture, bondegårds besøg, daglige kig i insekthotellet, kreative påfund med ting fra naturen. Vi eksperimenterer ex. hvad kan flyde og synke, tæller, taler om former, størrelser og farver, sammenligner.

Naturoplevelser dækker alle læreplanstemaerne og bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Barnet kan få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammenhænge.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagplejen skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk. Dagplejens mål er at børnene får kendskab til og oplever dansk kultur og traditioner og andre kulturer og deres traditioner og skikke.

Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egen kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

Børnene øver sig i at ytre sig i gruppen, at lytte til andre og at vente på tur. Dagplejerne taler med børnene om hvordan man er over for hinanden og hvad der optager børnene. Taler bl.a. om "hvem bor hjemme hos jer", at man kan bo forskelligt.

Dagplejerne gør meget ud af de forskellige traditioner, fx til fastelavn, hvor alle klædes ud og der er tøndeslagning, påskelege, kreative aktiviteter med æg, til jul er der besøg i den lokale kirke, der synges julesange. I hverdagen gør dagplejerne, Hit med lyden, rim og remser, musik og sange af forskellig art, eventyr og fingerdukker, tager på ture, bondegårdsbesøg, besøger plejehjem, får besøg af teater, fejrer børnenes fødselsdage, holder bedsteforældredage m.m.

Dagplejerne bruger måltidet som samlingspunkt, hvor madkulturen er i fokus. Da de er 4 max 5 børn og spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog.

Dagplejerne vægter læsning (dialogisk læsning), sang, musik. Bøger er i børnehøjde, da bøger er en måde at udtrykke sig på. Der er plads til at børnene kan udfolde sig kreativt. Børnenes egne kreationer får plads i rummet, hvilket giver anledning til mange dialoger. Børnene arbejder med forskellige materialer.

Fingermaling, farveblyanter, modellervoks, naturmaterialer med mere.

Dagplejerne har fokus på lege og aktiviteter, der styrker det enkelte barns udtryk, udfoldelses- og deltagelsesmuligheder, på barnets præmisser.

Dagplejerne understøtter børnenes forståelse af fællesskabet og øver børnene i at være sammen i både små og store fællesskaber, ved at arbejde i små og store grupper, hvor forskelligheder og samarbejde er i fokus.

Udsagn fra dagplejer:

"Jeg siger til børnene at vi skal male med kartofler. Gry 2 år og Mathilde 2 år råber "Jaaa, male" Vi skal først ud og hente kartoflerne i højbedet. Mathilde løber hurtigt hen til det rigtige højbed, godt husket.

Inde igen siger jeg at jeg går i kælderens og henter malingen. Da jeg kommer op, har Gry og Mathilde allerede sat sig klar på stolene og Theodor 1,5 år prøver at kravle op. Alma 1,5 år når at ankomme inden vi går i gang og alle børnene løber ud til hende og siger "Male, kom Alma". Alma har ikke tid til at sige farvel, for hun kan godt fornemme at hun skal ind til noget der er spændende.

Børnene kravler igen op på deres stole og de får forklæder på. De er opmærksomme på at alle får et forklæde på. Jeg hælder maling på en tallerken og vi dypper én kartoffel ad gangen, som børnene skiftes til at trykke ned på deres papir. Børnene er super gode til at give kartoflen videre til det næste barn og vente på at det igen bliver deres tur.

Børnene får malet med 6 forskellige kartofler med min hjælp. Jeg kan fornemme at de gerne vil male mere, så de får et nyt stykke papir og maler med kartoflerne som de selv har lyst. Først trykker de pænt kartoflen mod papiret, men hurtigt får Mathilde meget maling på fingrene og synes det er en sjov fornemmelse. Hun dypper begge hænder i malingen og får lavet de fineste håndtryk. Gry og Theodor fanger ideen og efterligner Mathilde, til megen morskab for alle 3. Gry synes at Mathilde er sjov og kommenterer på alt, hvad Mathilde laver. Alma sidder og betragter dem. Hun har også fået lidt maling på fingrene, men bryder sig ikke så meget om det. Jeg spørger hende om hun også vil male med fingrene. Hun rækker armen frem og jeg ser det som et "ja". Jeg hjælper hende med at dyppe hånden i malingen og så klasker hun løs på papiret. Nu er alle 4 med på legen og de har en fest. Da vi har malet i 3 kvarter, stopper jeg legen, der er maling over alt. Skuffelsen over at skulle stoppe legen afløses af glæde over at skulle vaske hænder i den store balje med vand."

Evalueringsskultur

Den pædagogiske læreplan er vores vigtigste arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere vores daglige pædagogiske praksis.

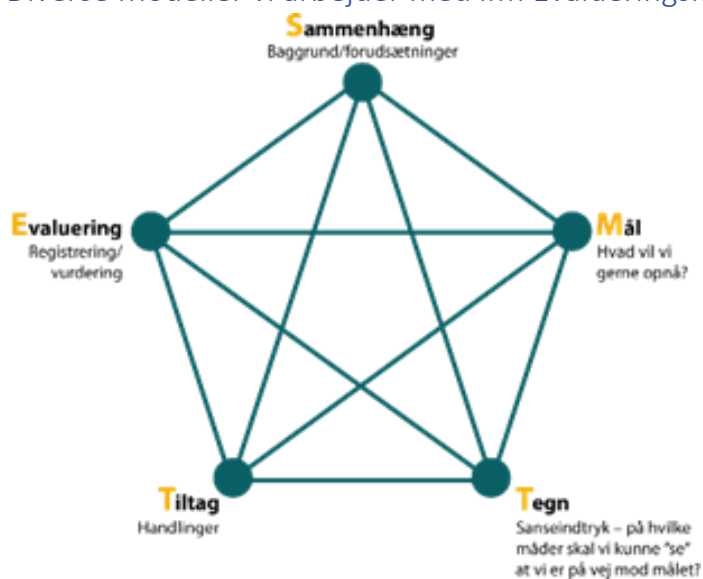
Evaluering af og refleksion over de pædagogiske læreplaner sker løbende. Blandt andet gennem kollegial sparring og i samarbejde med dagplejepædagogen ved pædagogisk tilsyn i hjemmet og i legestuen med kolleger. Evalueringen kan have fokus på en enkelt aktivitet eller være mere bred.

Ved evaluering af pædagogisk praksis ved den enkelte dagplejer og i legestuen bruger vi fx

- Iagttagelser/observationer af hverdagsrutiner og aktiviteter/tiltag
- Praksisfortællinger
- SMTTE model
- Basisanalyse
- Foto eller video af hverdagsrutiner og aktiviteter, som blandt andet deles med forældrene på børnenettet/AULA.
- Aktivitetsplaner fra den enkelte dagplejer
- Årsplaner fra Grønne Spirer/DGI dagplejere.
- Aktivitetsplaner/årsplaner fra legestuen
- Dialog med forældrene og deres feedback.

Dokumentation og evalueringen kan have mange udtryk fx mundtligt, skriftligt, foto, video eller andre kreative udtryk.

Diverse Modeller vi arbejder med ifm Evalueringskulturen i Dagplejen:



Pædagogisk Center, Kristiansand, Norge.

Basisanalyse - didaktik

Indhold	Voksen
Hvad var vi sammen om? (emne/aktivitet, tema) (formål, mål, struktur)	Hvordan bidrog den voksne til dette indhold? Hvilke deltagelsesmuligheder blev skabt? Hvad lærte den voksne?
Hvordan bidrog det enkelte barn? Hvad lærte han/hun? Hvilke sider af det enkelte barn kom til syne?	Hvilken rolle spillede børnene som samlet gruppe? Udviklede gruppen sig? Hvad skete der mellem børnene?
Barn	Børnegruppe

Biesta, 2011; Broström, 2011; Jensen, 2013

Kvalitetscirklen
Ministeriet for Børn, Undervisning og



Ligestilling 216)